

Proyecto :

Marco de referencia y orientaciones en torno a la educación mediada por tecnologías para optimizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos híbridos y virtuales.

Directora: Mgter Rosa María Pósito

Co-director: Dr. Francisco Pontoriero

Integrantes:

Tec. Scheffer Marinero, María Del Valle

Mg. Figueroa Nuñez, Mariela Alejandra

Esp. Ing. Leiva, Alfredo Enrique

Esp. Prof. Dominguez, Ana Patricia

Mg. Carmona, Emilse Elizabeth

Mg. Orellana Vassallo, Alejandra

Mg. Sánchez, Horacio

Alumno Gómez Martín



fcefn

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Universidad Nacional de San Juan

Exactas Investiga 2023



Ambientes híbridos de aprendizaje

Son aquellos a través de los cuales se combinan instrucciones face-to-face con la enseñanza mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, presentándose como nuevos ámbitos de aprendizaje en los que lo **presencial** y lo **virtual** convergen a través de la combinación de espacios (tanto físicos como virtuales), tiempos (asincronía y sincronía) y recursos (analógicos y digitales), modificando los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como los modelos organizativos (Sousa Santos et al., 2021, pág.1).



Modelo Teórico TPACK

Todo profesor necesita capacitarse en tres grandes componentes a la hora de incorporar las TIC en los procesos de Enseñanza Aprendizaje: **disciplinar, pedagógico y tecnológico**. Asumiendo que tales componentes deben verse en interacción.



Modelo de Mishra&Koehler (2006 y 2008), modelo de análisis del funcionamiento de la TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, denominado TPACK Technological Pedagogical Content Knowledge.



Objetivo General

Generar conocimiento en torno a las experiencias de las prácticas tecno-pedagógicas, entre los ambientes físicos y virtuales, considerando las propuestas de educación presenciales, híbridas, a distancia, emergentes de la educación remota, mixtas o combinadas a fin de delinear posibles horizontes para la mejora de la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje en las carreras de la FCEFyN.



Objetivos Específicos

- Identificar situaciones, problemas, necesidades y desafíos en torno a las experiencias de las prácticas tecno-pedagógicas, en los ambientes físicos y virtuales en las carreras de la FCEFYN vivenciadas en el periodo 2020-2022.
- Analizar el impacto de las experiencias tecno-pedagógica identificadas, en los procesos de enseñanza .
- Elaborar un marco de referencia y orientaciones en torno a la educación mediada por tecnologías para mejorar la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje. en entornos híbridos y a distancia.

Lugar donde se desarrollarán las tareas

Departamento de Informática y el GATIE - Gabinete de Tecnología e Innovación educativa-, ambas unidades pertenecientes a la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de San Juan.



Plan de trabajo

- **Revisión documental sobre Educación Híbrida y Educación a distancia**, que dé cuenta de las especificaciones propias de cada modalidad, como así también de todas las tecnologías que les dan soporte.
- **Entrevistas semi-estructuradas, encuestas, jornadas de encuentro con los actores intervinientes** en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes carreras de la FCEFYN de los departamentos de Informática, Biología, Geología y Geofísica - Astronomía.



Plan de trabajo

- **Entrevistas semi-estructuradas a referentes de otras universidades del país**, que poseen conocimiento y experiencia en torno a la Educación Híbrida y virtual.
- **Construcción de marco de referencia** para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos híbridos y a distancia.
- **Divulgación de conocimientos** en Eventos Científicos.
- Acciones de **transferencia a los docentes** de todos los departamentos de la FCEFYN, en particular y a docentes de la UNSJ.



Avances

- Diseño e Instalación de aula híbrida
- Diseño del Curso de formación. "Educación Híbrida: Potenciando el Aprendizaje Activo y Flexible". Aprobado Resolución N° 132-23- CD FCEFYN- para dictarse en marzo- abril 2024
- Sistematización de la encuesta a docentes



